



Asociatia RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 14, anul 7, săptămâna 8 – 14 aprilie 2019

Cuprins:

- Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- Acte normative în dezbatere (transparență decizională) pe site-ul Ministerului Muncii și Justiției Sociale
- Opinie: Dezvoltarea abilităților sociale – cheia succesului pentru educația secolului XXI, autor: Lenna Glade, vicepreședinte Maple Bear Global
- Un nou site pentru iubitorii de motive tradiționale românești
- Testimoniale - Lupta cântăreței Cristina Bălan



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Noutăți

❖ **Viitorul și obiectivele Procesului Bologna post-2020, discutate la București, în cadrul Grupului de monitorizare a Procesului Bologna**

Data publicării: 5 aprilie 2019

Ministerul Educației Naționale a organizat, în perioada 4-5 aprilie 2019, la București, Reuniunea Grupului de monitorizare a Procesului Bologna (Bologna Follow-Up Group/BFUG). Evenimentul a fost găzduit de Universitatea POLITEHNICA din București, fiind inclus în calendarul acțiunilor realizate în contextul exercitării de către România a Președinției Consiliului Uniunii Europene. În acest context, ministrul Educației Naționale, Ecaterina Andronescu, a subliniat rolul Procesului Bologna în dezvoltarea învățământului superior și evoluția acestuia în cei 20 de ani de la adoptarea Declarației de la Bologna (1999).

„Este un moment propice să luăm în considerare progresele pe care le-am făcut, provocările cu care ne-am confruntat în punerea în aplicare a reformelor și să ne gândim cum ar trebui să arate în viitor Procesul Bologna, ce priorități și inițiative putem avea în continuare pentru a răspunde adecvat schimbărilor economice și sociale.

RENINCO - Buletin Informativ nr.14, anul 7, saptamana 8- 14 aprilie 2019

În pofida diversității sistemelor noastre de învățământ superior, ne confruntăm cu provocări similare. Mă refer la tendințele demografice, evoluțiile tehnologice, digitalizarea, schimbările climatice, precum și la provocările societale: de la șomaj și inegalitate socială până la probleme legate de migrație și radicalizare. Învățământul superior poate și trebuie să joace un rol decisiv în furnizarea de soluții”, a declarat ministrul Ecaterina Andronescu.

Principalele teme din agenda reuniunii au vizat viitorul Procesului Bologna, incluzând guvernanța, prioritățile tematice și obiectivele după anul 2020, precum și stadiul activităților desfășurate de grupurile de lucru stabilite în marja Procesului Bologna, pentru perioada 2018-2020.

Au participat peste 100 de reprezentanți ai statelor membre ale Spațiului european pentru învățământul superior, ai organismelor consultative și experți din domeniul asigurării calității în învățământul superior.

Reuniunea Grupului de monitorizare a Procesului Bologna a fost precedată de Adunarea Generală EQAR și de reuniunea Comitetului Registrului european pentru asigurarea calității în învățământul superior (2 - 3 aprilie 2019), ambele evenimente fiind organizate de Ministerul Educației Naționale în contextul exercitării de către țara noastră a mandatului de președinte al Consiliului Uniunii Europene (1 ianuarie - 30 iunie 2019).

În cadrul Adunării Generale, președintele EQAR, Karl Dittrich, a reconfirmat, în discursul susținut, prezența ARACIS în registrul EQAR, fapt ce demonstrează că standardele și orientările privind asigurarea calității sunt de natură să crească încrederea în învățământul superior din România.

Informații suplimentare

Grupul de monitorizare a Procesului Bologna (BFUG) este principalul for de discuții al Procesului care se întrunește de două ori pe an - între conferințele ministeriale - în statul care deține Președinția rotativă a Consiliului Uniunii Europene.

Lansat prin Declarația de la Bologna din 1999, Procesul Bologna este unul dintre principalele procese voluntare de cooperare interguvernamentală la nivel european, implementat în prezent în 48 de state care definesc Spațiul european al învățământului superior (EHEA). Aceste țări implementează reforme în învățământul superior pe baza unor valori cheie comune - cum ar fi libertatea de exprimare, autonomia instituțiilor, asociații independente ale studenților, libertatea academică, libera circulație a studenților și a personalului.

Prin acest proces, instituțiile și părțile interesate din Spațiul european își adaptează continuu sistemele de învățământ superior, făcându-le mai compatibile și întărind mecanismele lor de asigurare a calității. Pentru toate aceste țări, obiectivul principal este creșterea mobilității studenților și facilitarea angajabilității.

Din Procesul Bologna fac parte 48 de state participante, Comisia Europeană și membri consultativi (organizații din domeniul învățământului superior - EUA, ESU, ENQA, EURASHE, Consiliul Europei, Business Europe, Education International) și alți parteneri.

sursa: BIROUL DE COMUNICARE

<https://www.edu.ro/viitorul-%C8%99i-obiectivele-procesului-bologna-post-2020-discutate-la-bucure%C8%99ti-%C3%AEn-cadrul-grupului-de>

❖ Adoptarea Ordonanței de urgență pentru modificarea și completarea unor acte normative din domeniul educației

Data publicării: 4 aprilie 2019

RENINCO - Buletin Informativ nr.14, anul 7, săptamana 8- 14 aprilie 2019

Executivul a aprobat în ședința de Guvern din 3 aprilie 2019, *Ordonanța de urgență pentru modificarea și completarea unor acte normative din domeniul educației*.

Acest act normativ soluționează, în primul rând, situația creată ca urmare a declarării, prin Decizia Curții Constituționale nr. 528/2018, la cererea Președintelui României, drept neconstituționale prevederile art. 253 alin. (1) din Legea nr. 1/2011, ce permiteau titularizarea în sistemul de învățământ a cadrelor didactice care au obținut minimum nota șapte la concursul de titularizare în ultimii opt ani, în etapa de mobilitate a personalului didactic.

Prevederile acestei ordonanțe de urgență permit consiliului de administrație al unității de învățământ *modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an, în contract de muncă pe durata de viabilitate a postului, pentru cadre didactice calificate, dacă acestea au promovat examenul de definitivat și concursul național de titularizare cu nota/media cel puțin șapte*.

Totodată, ordonanța reglementează *situarea unităților de învățământ și a componentelor organizatorice înființate fără parcurgerea etapelor acreditării precum și a furnizorilor de educație care au depășit termenul de depunere a cererii de acreditare și care, după evaluarea de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, îndeplinesc condițiile de acreditare*.

De asemenea, ordonanța mai sus-menționată prevede cadrul legal pentru plata dobânzilor generate în urma hotărârilor judecătorești rămase definitive.

sursa: BIROUL DE COMUNICARE

<https://www.edu.ro/adoptarea-ordonan%C8%9Bei-de-urgen%C8%9B%C4%83-pentru-modificarea-%C8%99i-completarea-unor-acte-normative-din-domeniul>

❖ Programul „Euro 200” se derulează și în acest an

Data publicării: 3 aprilie 2019

Executivul a aprobat miercuri, 3 aprilie 2019, printr-o hotărâre, derularea programului „Euro 200”, în conformitate cu un nou calendar, valabil începând din acest an.

Astfel, în conformitate cu acest grafic, alocarea sumei de două sute de Euro, sub formă de vouchere, se va face **în perioada 22 iulie - 9 august, la nivelul unităților de învățământ/universităților, urmând ca achiziția efectivă a echipamentelor IT, la orice furnizor de profil, să se realizeze în intervalul 24 iulie - 10 octombrie 2019**.

Ministerului Educației Naționale i-a fost alocată, prin Legea bugetului de stat pe anul 2019, suma de 12 milioane de lei pentru derularea acestui program în care sunt așteptați să aplice circa 12.000 de elevi și studenți.

Beneficiarii „Euro 200” sunt elevii/studenții din învățământul de stat sau particular acreditat, în vîrstă de până la 26 de ani, care provin din familii cu un venit brut lunar de maximum 250 lei/membru de familie. În cei 15 ani de aplicare a programului, au fost sprijiniți în achiziția de computere peste 300.000 de elevi și studenți.

RENINCO - Buletin Informativ nr.14, anul 7, săptamana 8- 14 aprilie 2019

Configurația minimă recomandată a calculatoarelor pentru achiziționarea cărora se acordă sprijinul finanțier este următoarea: procesor 2 Ghz, 1 GB RAM și 250 GB hard-disk și software de bază licențiat, incluzând un sistem de operare și un program antivirus.

Programul „Euro 200” se derulează începând cu anul 2004, în baza Legii nr. 269/2004, obiectivele sale fiind stimularea achiziționării de computere prin acordarea unor ajutoare financiare stabilite pe criterii sociale, respectiv crearea de competențe în utilizarea mijloacelor IT & C.

sursa: BIROUL DE COMUNICARE

<https://www.edu.ro/programul-%E2%80%99Euro-200%E2%80%9D-se-deruleaz%C4%83-%C8%99i-%C3%AEn-acest>

❖ Apel adresat cadrelor didactice pentru inițierea elevilor cu privire la Obiectivele de Dezvoltare Durabilă

Data publicării: 3 aprilie 2019

Cadrele didactice interesate să inițieze elevii în tematica **Obiectivelor Globale de Dezvoltare Durabilă** au posibilitatea de a urma un **fellowship** (online) **remunerat**. Acesta este finanțat de ccompania non-profit Project Everyone (Londra), inițatoarea *World's Largest Lesson*, și Empatico, un proiect al The KIND Foundation, care urmărește explorarea lumii de către elevi și profesori prin experiențe care stârnesc curiozitatea și empatia.

Fellowship-ul este remunerat cu 500 USD și va conecta clasele participante prin intermediul **platformei Empatico și a unei camere web**. Lecția propusă nu trebuie să fie neapărat live. Clasele implicate vor învăța despre obiectivele globale în parteneriat cu alte clase, iar elevii vor lucra împreună pentru a decide ce acțiuni pot fi întreprinse pentru atingerea obiectivelor globale. Clasele participante vor face perechi în urma unui chestionar completat atât de profesori, cât și de elevi.

Activitățile de învățare durează aproximativ o oră, dintre care 25-35 de minute vor fi rezervate discuțiilor între elevii din clasele partenere.

Condiții de eligibilitate:

1. Elevii au vîrstă cuprinsă între 9-11 ani
2. Elevii nu au mai învățat până acum despre Obiectivele de Dezvoltare Durabilă
3. Cadrele didactice și elevii cunosc limba engleză la nivel conversațional
4. Clasa are acces la internet și la o cameră video.
5. Posibilitatea recepționării unui transfer bancar internațional.

Fellowship-ul va începe în data de **22 aprilie 2019** și se încheie în **28 aprilie 2019**.

- **Termen pentru trimitera aplicațiilor: 12 aprilie 2019**
- Formularul de aplicare este disponibil la adresa:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQmOnluu1_oGzCbqDM8KILyc09hCeCciA0FIUW9toAzgLGSw/viewform?vc=0&c=0&w=1

Textul anunțului în limba engleză poate fi accesat la adresa:

<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/worlds-largest-lesson-empatico-fellowship/>
sursa: <https://www.edu.ro/apel-pentru-cadre-didactice>

RENINCO - Buletin Informativ nr.14, anul 7, săptamana 8- 14 aprilie 2019

Acte normative în dezbatere (transparentă decizională) pe site-ul Ministerului Muncii și Justiției Sociale

I.

Publicat pe site: 29.03.2019 - 11.05.2019

 Proiect de Hotărâre pentru modificarea anexelor la Hotărârea Guvernului nr. 798/2016 privind aprobarea programului de interes național în domeniul protecției și promovării drepturilor persoanelor cu dizabilități "Înființarea de servicii sociale de tip centre de zi, centre respiro/centre de criză și locuințe protejate în vederea dezinstiționalizării persoanelor cu dizabilități aflate în instituții de tip vechi și pentru prevenirea instituționalizării persoanelor cu dizabilități din comunitate" și la Hotărârea Guvernului nr. 193/2018 privind aprobarea programului de interes național în domeniul protecției și promovării drepturilor persoanelor cu dizabilități "Înființarea de servicii sociale în vederea asigurării tranzitiei tinerilor cu dizabilități de la sistemul de protecție specială a copilului către sistemul de protecție a persoanelor adulte cu dizabilități"



Notă de fundamentare

Propunerile, sugestiile și opiniile cu privire la acest proiect de act normativ, pot fi transmise la adresa de e-mail: **dezbateri@mmuncii.gov.ro**, în termen de 10 zile calendaristice de la data publicării pe site, respectiv 29.03.2019 – 07.04.2019.

sursa: <http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/proiecte-in-dezbateri/5469-20190329-proiect-hg-modificare-anexe-hg-798-2016>

II.

Publicat pe site: 05.04.2019 - 21.05.2019



Proiect de Lege pentru modificarea și completarea unor acte normative



Expunere de motive

Propunerile, sugestiile și opiniile cu privire la acest proiect de act normativ, pot fi transmise la adresa de e-mail: **dezbateri@mmuncii.gov.ro**, în termen de 10 zile calendaristice de la data publicării pe site, respectiv 05.04.2019 – 14.04.2019.

sursa: <http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/proiecte-in-dezbateri/5481-proiect-de-lege-pentru-modificarea-si-completarea-unor-acte-normative>

Opinie: Dezvoltarea abilităților sociale – cheia succesului pentru educația secolului XXI

Secoul XXI vine cu o serie de provocări și noi cerințe de la noile generații și de la sistemele de educație deopotrivă. Misiunea acestora este acum pregătirea unei generații care se confruntă cu o viteză fără precedent a schimbărilor sociale, economice și tehnologice. În acest sens, formarea de persoane active din punct de vedere social, de lideri ai unei societăți sustenabile, care să fie capabili să se adapteze rapid la schimbări devine principala misiune a oricărui sistem de educație. În procesul de educație, accentul se mută din zona strict de învățare și de asimilare a unor informații care se perimează rapid, în cea a dezvoltării abilităților sociale (soft skills).

Sistemele clasice de educație s-au concentrat, de-a lungul timpului, doar asupra memorării faptelor prin aplicarea anumitor metode de lucru. Acest model bazat pe livrarea de informații s-a schimbat radical ca urmare a apariției noilor tehnologii care permit accesarea de cunoștințe și informații la un nivel imposibil de imaginat în trecut. În acest context, rolul educației nu mai este acela de a oferi informații, ci de a facilita învățarea.

Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD) a identificat un set de 12 abilități necesare pentru pregătirea tinerelor generații pentru viitorul lor profesional în contextul economic din prezent (competențe ale secolului XXI), organizat pe trei grupe:

Prima grupă include **aptitudinile de învățare**, care sunt cruciale pentru adaptarea la noua piață a muncii și pregătirea copiilor pentru a deveni lideri și persoane responsabile și active social. Acestea sunt:

- gândirea critică – abilitatea de a identifica individual soluții pentru situații complexe
- creativitatea – gândirea în afara cadrelor impuse, un impuls major pentru inovație
- lucrul în echipă – capacitatea de lucra cu alții și de a face compromisuri în numele unui scop comun mai larg
- abilități de comunicare – comunicare eficientă cu diferite tipuri de persoane.

Cea de-a doua grupă se referă la mai multe tipuri de **alfabetizare** și analizează modul în care copiii primesc, interpretează și înțeleg volumul de informații la care sunt expoși zilnic, precum și felul în care sunt citite datele și faptele. Un factor cheie în demersul de alfabetizare îl reprezintă selectarea surselor de informare și identificarea știrilor false, care sunt din ce în ce mai prezente în viața noastră.

Această categorie include:

- alfabetizarea în procesul de informare
- alfabetizarea în accesarea mass media
- alfabetizarea în tehnologie.

Cea de-a trei grupă include formarea unor **aptitudini „de viață”**, care cumulează atât caracteristicile personale cât și pe cele profesionale:

- flexibilitatea – abilitatea de a se adapta la un mediu în schimbare
- leadership – capacitatea de a motiva o echipă pentru atingerea unui obiectiv comun
- inițiativa – motivația personală care alimentează dezvoltarea de proiecte, strategii și planuri
- productivitatea – menținerea productivității în ciuda factorilor care distrag; abilitatea de a-și finaliza sarcinile la timp
- Aptitudinile sociale – crearea de relații personale și profesionale care să favorizeze schimbul de idei și experiențe.

Acest set de aptitudini va permite copiilor să acumuleze instrumente psihologice importante, care să-i ajute să răspundă cerințelor și contextului prezent.

Canada este una dintre primele țări care și-a adaptat sistemul de educație la concepțiile secolului XXI. Începând cu anul 1994, a implementat o metodologie care dezvoltă complex personalitatea copilului – atât din punct de vedere fizic, cât și intelectual, emoțional sau social, axându-se pe învățarea abilităților cheie pentru o reușita lor în carieră. Motiv pentru care Canada se situează în

Top 5 lideri mondiali în educație în domeniile: matematică, știință și alfabetizare, clasându-se înaintea unor țări cu tradiție solidă și îndelungată în educație, precum Marea Britanie sau Franța. Metodologia canadiană este asimilată de sistemul educațional propus de Maple Bear – sistem disponibil, în curând și în România – care pune la baza procesului educațional descoperirea, colaborarea, experimentarea și rezolvarea problemelor. Astfel, metodele tradiționale sunt înlocuite cu cele care stimulează gândirea copiilor, încurajându-i să exploreze mediul în care trăiesc și să găsească răspunsuri la provocările zilnice. Iar când aceștia ajung să descopere utilitatea lucrurilor pe care le fac, participă la activități cu plăcere.

Experimentarea presupune acceptarea greșelii, dezvoltarea unui mediu în care orice nereușită este, de fapt, un pas înainte în construirea încrederii în forțele proprii.

Tot o parte importantă a metodologiei aplicată în sistemul Maple Bear este modul în care cultura educației este transferată de la profesor la elev. Elevii sunt încurați să se autoeducre, asumându-și responsabilitatea actului de învățare, de la materialele pe care doresc să le studieze, la stabilirea obiectivelor, monitorizarea rezultatelor și la pașii pe care îi au de urmat pe mai departe.

O altă direcție susținută de sistemul Maple Bear este încurajarea copiilor de a îmbunătăți mediul în care trăiesc, să fie la curent cu concepte care țin tehnologie, mobilitate și migrație, încălzirea globală, noile profesii sau idei. De conștientizarea faptului că nu există doar cetățenie globală, ci că e important, în primul rând, să ne asumăm o cetățenie locală activă.

O educație aliniată la cerințele prezentului și la contextul economic actual poate pregăti tinerele generații pentru integrarea în câmpul muncii și la menținerea unui echilibru mai bun al forței de muncă, astfel încât să răspundă provocărilor secolului XXI.

Despre Lenna Glade, Vicepreședinte Maple Bear

Lenna Glade este un cadru didactic cu 40 de ani de experiență. Ea a fost profesoară, administrator de școală, coordonator al Departamentului de Educație, iar, în prezent, este profesor în cadrul Universității Winnipeg, din Manitoba, Canada.

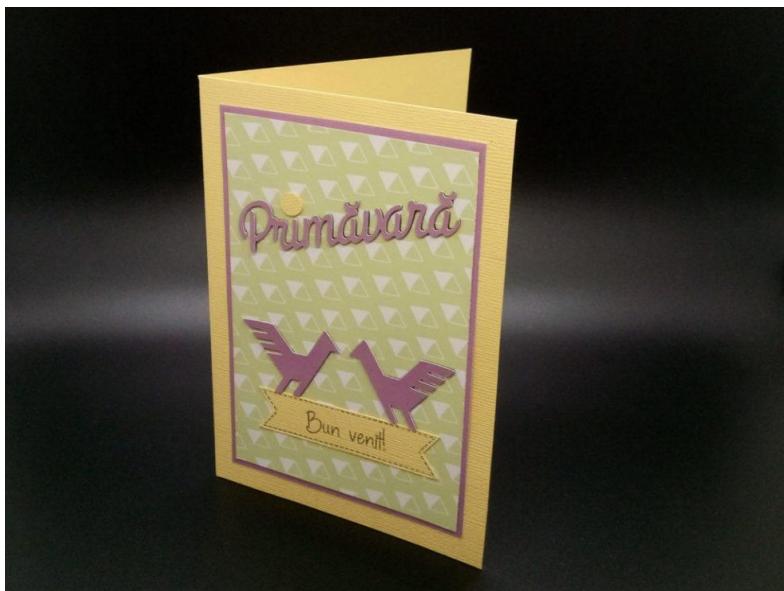
Maple Bear în România

Scoala Maple Bear își propune să implementeze în România și în Europa Central-Eestică cel mai bun sistem bazat pe metodologia canadiană bilingvă. Maple Bear este unul dintre brandurile din domeniul învățământului privat cu cea mai rapidă creștere de la nivel global. Înființat în urmă cu numai 12 ani, este prezent astăzi în 17 țări din întreaga lume, cu peste 350 de unități de învățământ preșcolar, școlar și liceal și cu peste 36.000 de elevi. În România, Maple Bear intenționează să deschidă 10 unități școlare pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial, luând în calcul posibilitatea de a se extinde și în zona învățământului liceal.

sursa: Romania pozitiva, 5 aprilie 2019, autor: Lenna Glade, vicepreședinte Maple Bear Global

⊕ Un nou site pentru iubitorii de motive tradiționale românești

Asociația Culturală Citatepedia a lansat site-ul proiectului „Cercetare pentru valorificarea motivelor tradiționale românești în creații moderne” la adresa www.motiveromanesti.ro



Proiectul își propune să exploreze posibilități de utilizare ale motivelor tradiționale românești, astfel încât acestea să devină cât mai prezente în viața cotidiană. Pentru aceasta, un număr mare de motive tradiționale vor fi transpuse în formate vectoriale și vor fi create modele de inspirație tradițională. Cu acestea, vor fi puse în practică o varietate de produse cu caracter exemplificator, care să îi inspire pe alți creatori. Tehnicile utilizate nu sunt din registrul tradițional, ci folosesc materiale și instrumente moderne, în mare parte digitale. Așadar, proiectul nu încearcă în niciun fel să concureze cu meșterii populari, ci caută să dezvolte un spațiu relativ nou.

„Motivele tradiționale românești, cele autentice, au o mare frumusețe. Este păcat să le vedem doar la evenimente folclorice, la târguri și prin muzee. Ele au făcut parte din viața de zi cu zi a românilor. Cum însă lumea s-a schimbat și oamenii nu mai folosesc aceleași lucruri, ne-am gândit să arătăm că motivele românești își pot găsi perfect locul și în modernitate,” a declarat Lucian Velea, președintele Asociației Culturale Citatepedia.

Tot procesul este documentat pe site-ul www.motiveromanesti.ro

Pe acesta vor fi publicate frecvent articole despre motivele românești, de la explicarea lor, pentru a fi mai bine înțelese de toată lumea, și până la prezentarea produselor realizate în cadrul proiectului, astfel încât creatorii să găsească informații utile.

Noul site se adresează, în primul rând, celor care creează ca hobby, dar și profesioniștilor. De asemenea, toți iubitorii de artă populară vor găsi pe acest site motive de încântare și informații interesante, totul referitor la motivele românești.

Realizatorii proiectului stau la dispoziție pentru orice informații suplimentare, interviuri, colaborări etc.

Proiectul „Cercetare pentru valorificarea motivelor tradiționale românești în creații moderne” este derulat de Asociația Culturală Citatepedia și co-finanțat de Administrația Fondului Cultural Național.

sursa: stiriong, 5 aprilie 2019

RENINCO - Buletin Informativ nr.14, anul 7, saptamana 8- 14 aprilie 2019

Testimoniale - Lupta cântăreței Cristina Bălan: „În baza acelei suspiciuni, trebuie să decid dacă îmi omor sau nu ambii copii. Nici nu am vrut să aud”

Cristina Bălan este Vocea României, după ce a câștigat cel de-al cincilea sezon al emisiunii cu același nume de la Pro TV. Însă, de această dată, Cristina Bălan este vocea unor oameni, vreo 30.000 la număr, potrivit estimărilor, împinși la marginea societății pentru că au sindromul Down. Pe doi dintre ei îi cunoaște personal: i-a iubit și i-a protejat încă de pe vremea când dormeau îmbrățișați în interiorul corpului ei.

Și este pregătită să îi apere toată viața. „Eu nu vreau să duc o luptă. Sunt nevoie să o fac”, spune Cristina Bălan, care are în față o Miză la care nu poate renunța: o lume în care gemenii ei, care au astăzi aproape trei ani, să poată duce o viață împlinită.

„Sunt suflete pure, care nu au răutăți, nu simt invidia”

„În multe țări, printre care fruntașă este Spania, indivizii cu sindrom Down nu sunt doar integrați în societate, dar lucrează în instituții precum băncile. Evident că nu toți, dar nici copiii tipici nu lucrează toți în bănci, și copiii tipici pot fi slab dotați intelectual. Un copil cu sindromul Down este mult mai aproape de individul tipic decât de opusul lui. Dacă le acorzi încredere, dacă îi sprijini, dacă îi tratezi cu considerație și respect, înfloresc exact ca oricare alt om”, este convinsă mama celor doi gemeni. Însă cel mai adesea în România acest scenariu este de multe ori improbabil, dacă nu imposibil.

Artista amintește de cazul unul adolescent cu sindromul Down care, în anul în care se nașteau gemenii ei, a luat Bac-ul cu media 7. Înainte de acest lucru 14 din cei 21 de colegi ai semnaseră o listă prin care cereau să fie dat afară din clasă. „Când cineva te privește critic, cu neîncredere, te desconsideră, ce poți să faci? Sunt unii oameni care se gândesc la acești copii ca la niște retardăți și atât. Nicăieri nu există informații despre partea pozitivă pentru că există în mod evident una. Partea pozitivă clară este sensibilitatea lor, este această capacitate extraordinară de a oferi afecțiune. Sunt suflete pure, care nu au răutăți, care nu simt invidia”, spune Cristina Bălan.

„Le-am simțit mișcările, am plâns când le-am auzit bătăile inimii. Nu pot să-i iubesc mai puțin acum”

A născut prematur în anul 2013, după o sarcină monitorizată. Din trei în trei săptămâni făcea ecografii, însă prima suspiciune de sindrom Down a apărut în cea de-a 24 săptămână. Abia atunci, când cel de-al doilea geamăn, care stătea cu spatele s-a întors, medicul a văzut la ecograf că nu are osul nazal suficient de bine dezvoltat. „La 21 de săptămâni a fost scanat primul dintre ei și totul era în regulă. Inimile erau perfecte. La peste 50% dintre cazurile de sindrom Down există defecte congenitale de inimă. La noi nu a fost cazul de nimic, în afară de acea hipoplazie nazală. Și, în baza acelei informații, eu trebuia să iau decizia dacă îmi omor sau nu ambii copii. În baza unei suspiciuni. Mi s-a spus să îi omor medicinal, m-am simțit ca și când aş fi avut două produse neconforme în bură. Nici n-am vrut să aud. Le-am simțit mișcările, am plâns când le-am văzut prima oară bătăile inimii, nu pot să îi iubesc mai puțin acum.” Gemenii au venit pe lume prematur, după un travaliu de 24 de ore.

„De când i-am expulzat, m-au luat: Hai, să le faci teste genetice, să vedem dacă au sindromul Down. Le-am spus: Lăsați-mă în pace! Eu mă concentrez să fie sănătoși acum! Eu mă concentrez să am lapte! Și să fiu eu sănătoasă la cap, pentru că nimeni nu a venit să îmi spună haide să vorbim,

hai să te consiliez psihologic, treci printr-o experiență. Și dacă au, și dacă n-au, care este diferența? Nu se făcea niciun protocol special, dacă aveau. Ca vulturii i-am simțit, eu fiind o femeie care abia născuse, care născuse prematur, care se chinuise 24 de ore în travaliu”, spune Cristina Bălan, care crede că este obligatorie consilierea psihologică a părinților care urmează să aibă sau au deja copii cu sindromul Down. La fel de important este ca părinților să li se explice de către medici specializați în această afecțiune generică care sunt provocările pe care le pot întâlni și care sunt pașii de urmat.

„În loc de kinetoterapie, se făcea gimnastică de bebeluși”

Sindromul Down este o afecțiune genetică, cauzată de prezența unui cromozom în plus, care afectează unu din 1.000 de indivizi. Copiii diagnosticați cu sindromul Down pot avea, pe lângă trăsăturile fizice distincte, afecțiuni ale inimii sau alte probleme de sănătate. Pot avea întârzieri de dezvoltare pe diverse paliere. Au un anumit grad de dificultate de învățare, diferit de la un caz la altul. Cel mai probabil, copiii vor avea nevoie de kinetoterapie, terapie ocupațională și logoterapie. „Statul trebuie să faciliteze accesul unor astfel de părinți la ajutor gratuit și profesionist. Pentru că sunt mai multe centre unde de fapt nu se face kinetoterapie, ci gimnastică de bebeluși. Noi am făcut din buzunarul nostru, pentru că aceste servicii sunt cum sunt. Chiar și cele gratuite, presupun o grămadă de birocrație, de stres și atunci preferi să chemi acasă terapeutul și să dai bani”. Însă pentru acest lucru este nevoie să îți pese, crede Cristina Bălan. „Îți pasă sau pentru tine acești copii sunt rebuturi, nu merită să trăiască?”

Aceasta povestește că, de multe ori, cadrele medicale îi tratează cu un total dezinteres pe copiii care suferă de sindromul Down. La fel și societatea, care îi exclude pe indivizii născuți altfel. Presiunea pentru familiile în care există persoane diagnosticate cu sindromul Down este uriașă. „De ce oare oamenii vor să aibă parte numai de vreme însorită? Dacă am avea numai și numai soare cum ne-am mai putea bucura de el. Haideți să încercăm să privim provocările vieții ca pe niște experiențe din care avem de învățat. Până la urmă în asta constă viața”, spune Cristina Bălan.

Iar pentru ea viața este frumoasă: „Pentru mine copiii mei sunt perfecti. Câteodată și uit că au sindromul Down”.

[https://republica.ro/lupta-cantaretei-cristina-balan-zin-baza-acelei-suspiciuni-eu-trebuia-sa-iau-decizia-daca-imormor-sau?](https://republica.ro/lupta-cantaretei-cristina-balan-zin-baza-acelei-suspiciuni-eu-trebuia-sa-iau-decizia-daca-imormor-sau/), 2016-07-17



Toți pentru unul, unul pentru toți!